

TUKMOS

*TIPTA UZMANLIK KURULU
MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ*

*EL CERRAHİSİ
Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı*

12.10.2017

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	3
2. MÜFREDAT TANITIMI	3
3. TEMEL YETKİNLİKLER	4
4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	19
5. EĞİTİM STANDARTLARI	23
6. ROTASYON HEDEFLERİ	23
7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	25
8. KAYNAKÇA	25

1. GİRİŞ

El Cerrahisi; el ve üst ekstremitenin doğumsal, travmatik, gelişimsel, dejeneratif, inflamatuvar ve tümöral kaynaklı sorunların tanı ve tedavisi ile ilgili tıp dalıdır.

El cerrahisi periferik sinir, brakiyal pleksus, serebral palsi, nörolojik sekeller sorunları da dahil olmak üzere ekstremitelerin karmaşık sorunları ile rekonstrüktif mikrocerrahi gerektiren üst ve alt ekstremitelere sorunlarını da kapsar.

El duyu ve fonksiyonun iç içe olduğu özel bir organdır. Endüstri çağımızda el yaralanmalarının çok sık oluşması ve çeşitli patolojileri beraberinde getirmesi, bilgi birikimine sahip ve bu konuda yetişmiş deneyimli hekimlere ihtiyaç yaratmaktadır. Bu nedenle, modern dünyada, uğraş alanları arasında "El -ekstremitelere cerrahisi, rekonstrüktif -mikrocerrahi " bulunan Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik cerrahi, Ortopedi ve Travmatoloji ve Genel Cerrahi ana bilim dalı uzmanlık eğitimleri sonrasında, "El Cerrahisi", 2 yıl süreyle eğitim görülen bilim ve uzmanlık dalı olarak kabul edilmiştir.

2. MÜFREDAT TANITIMI

2.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

El, duyu ve fonksiyonun iç içe olduğu özel bir organdır. Endüstri çağımızda el yaralanmalarının çok sık oluşması ve çeşitli patolojileri beraberinde getirmesi, bilgi birikimine sahip ve bu konuda yetişmiş deneyimli hekimler yetiştirmektedir.

Ortopedik cerrahi ve plastik cerrahi tekniklerinin yanı sıra, el ve ekstremitelerin karmaşık ve ince anatomisine uygun mikrocerrahi ve endoskopik cerrahi tekniklerinde de ustalaşmış olmaları hedeflenmektedir.

Ayrıca el cerrahisi elin rekonstrüksiyonunda kozmetik yönleri de göz önünde tutar.

2.2. Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

Bu programın hazırlığına 10 Ocak 2010'da Antalya'da yapılan Müfredat Oluşturma Sistemi Çalıştayı'nda başlanmıştır. 23 Ağustos 2011 tarihinde El Cerrahisi çekirdek müfredatının v.1.0 versiyonu ve 25-26 Mart 2013 tarihlerinde Ankara'da El Cerrahisi çekirdek müfredatının v.2.0 versiyonu tamamlanmıştır. 20.07.2016 tarihinde Prof. Dr. Ali Kadir Bacakoğlu, Prof. Dr. Abdullah Gürsel Leblebicioğlu, Prof. Dr. Celal Metin Erer, Prof. Dr. Hüseyin Tufan Kaleli, Doç. Dr. Kahraman Öztürk, Prof. Dr. Servet Aydın Yüçetürk, Prof. Dr. Türker Özkan tarafından çekirdek müfredatın v.2.1 versiyonu tamamlanmıştır.

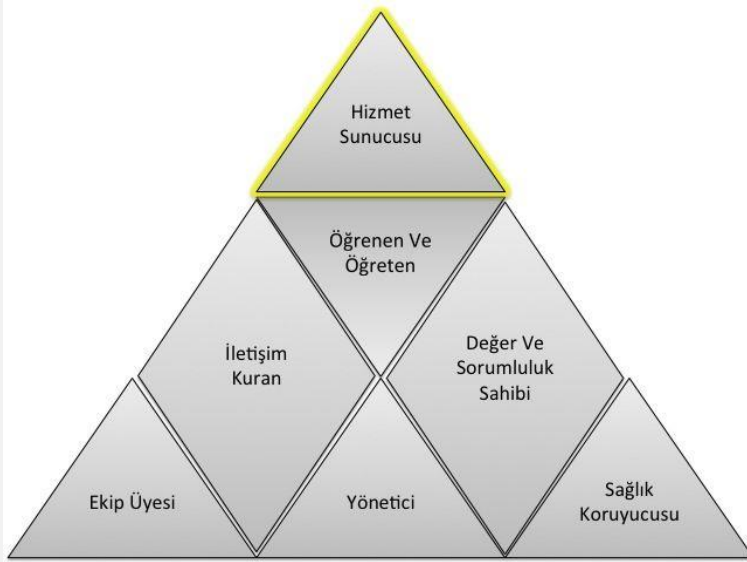
2.3. Uzmanlık Eğitimi Süreci

- El Cerrahisi uzmanlık eğitimi süresi 2 yıldır.
- Uzmanlık öğrencisi eğitimi süresince aşağıdaki etkinliklere en az bir kez katılmalıdır;
 - *Temel Mikrocerrahi Kursu,
 - *El cerrahisi ile ilgili kongreye veya kursu.

2.4. Kariyer Olasılıkları

El cerrahisi uzmanları; el cerrahisi için gerekli donanım ve personelin olduğu, üniversite hastaneleri, eğitim ve araştırma hastaneleri, özel sağlık kurumlarında görev ve kariyer yaparlar. Ayrıca kendi alanlarında sağlık kurumları dışında da danışmanlık hizmeti verirler.

3. TEMEL YETKİNLİKLER



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabilirdiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

3.1. *Yönetici*

3.2. *Ekip Üyesi*

3.3. *Sağlık Koruyucusu*

3.4. *İletişim Kuran*

3.5. *Değer ve Sorumluluk Sahibi*

3.6. *Öğrenen ve Öğreten*

3.7. *Hizmet Sunucusu*

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanım yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.



Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütüncü "temel yetkinlikleri" eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

KLİNİK YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Klinik yetkinlikler için; dört ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu dört ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. **T, ETT ve TT** düzeyleri **A ve K** ile birlikte kodlanabilirken **B** düzeyi sadece **K** düzeyi ile birlikte kodlanabilir. **B, T, ETT, TT** düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
TIRNAK YATAĞI SORUNLARI	TIRNAK YATAĞI ENFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	YE-UE
	TIRNAK AKUT YARALANMALARI	TT, A	1	YE-UE
	TIRNAK BATMASI	TT, A, K	1	YE-UE
	TIRNAK YATAĞI KALICI DEFORMİTELERİ	TT, A	1	YE-UE
	GANGLİONLAR	TT, A, K	1	YE-UE
	GLOMUS TÜMÖRÜ	TT, A, K	2	YE-UE
	TIRNAK YATAĞI DİĞER TÜMÖRLERİ	TT, K	1	YE-UE
DUPUYTREN HASTALIĞI	DUPUYTREN KONTRAKTÜRÜ	TT, K	2	YE-UE
KONTRAKTÜRLERİN TEDAVİSİ	EL VE PARMAKTAKİ KONTRAKTÜRLER	TT, K	2	YE-UE
	BİLEK ANTEKUBİTAL BÖLGE VE AKSİLLADAKİ KONTRAKTÜRLER	TT, K	2	YE-UE
TENDONLAR	EPIKONDİLİTLER	TT, K	1	YE-UE
	FLEKSOR TENDON YARALANMALARI	TT, K, A	1	YE-UE
	EKSTENSOR TENDON YARALANMALARI	TT, K, A	1	YE-UE
	TETİK PARMAK	TT	1	YE-UE
	KUĞU BOYNU, DÜĞME İLİĞİ, ÇEKİÇ PARMAK	TT, K, A	1	YE-UE
	DE QUERVAIN HASTALIĞI	TT, K	1	YE-UE
	TENDON ADHEZYONLARI	TT, K	2	YE-UE
	TENDON KESİŞME SENDROMLARI	TT, K	2	YE-UE
	TENOSİNOVİT	TT, K	1	YE-UE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
	TENDON SORUNLARINA BAĞLI KONTRAKTÜRLER	TT, K	2	YE-UE
KEMİK-EKLEM	PARMAK KIRIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	PARMAK ÇIKIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	METAKARP KIRIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	EL BİLEĞİ KIRIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	EL BİLEĞİ ÇIKIKLARI	TT, A	2	YE-UE
	ÖNKOL KIRIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	DİRSEK ÇIKIK VEYA KIRIKLI ÇIKIKLARI	TT, A	2	YE-UE
	KOL KIRIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	KEMİK DOKU DEFETLERİ	TT, A	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE OSTEKONDROZLARI VE AVASKÜLER NEKROZLARI	TT	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEMLERİNİN BAĞ SORUNLARI	TT, A	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE ARTRİTLERİ	ETT	2	YE-UE
	EKLEM KONTRAKTÜRLERİ	TT, K	2	YE-UE
ÜST EKSTREMİTE EŞİTSİZLİKLERİ	TT, K	2	YE-UE	
SİNİR SORUNLARI	SİNİR YARALANMALARI	TT, A	2	YE-UE
	TUZAK NÖROPATİLER	TT, K	1	YE-UE
	DOĞUMSAL BRAKİYAL PLEKSUS YARALANMALARI	T	2	YE-UE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
	ERİŞKİN BRAKİYAL PLEKSUS YARALANMALARI	T, A	2	YE-UE
	PERİFERİK SİNİR KÖKENLİ TÜMÖRLER	T	2	YE-UE
DAMARLAR (ARTER-VEN-LENF)	ARTER-VEN-LENF YARALANMALARI	T, A	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE İSKEMİLERİ	T	2	YE-UE
	DAMAR KAYNAKLI TÜMÖR VE MALFORMASYONLARI	T	2	YE-UE
KOMPLEKS EL VE EKSTREMİTE YARALANMALARI	EKSTREMİTE KOPMALARI	TT, A	2	YE-UE
	PARMAK UCU AMPUTASYONLARI	TT, A	2	YE-UE
	KOMPARTMAN SENDROMLARI	TT, A	1	YE-UE
	AĞIR HASARLI EKSTREMİTE YARALANMALARI	T, A	2	YE-UE
	EL VE EKSTREMİTELERDE BİRDEN FAZLA ANATOMİK YAPININ DEFEKTLİ YARALANMASI	T, A	2	YE-UE
YANIK VE ÖZELLİKLİ YARALANMALAR	SICAK YANIKLARI	T, A	1	YE-UE
	DONMA YARALANMALARI	T, A	2	YE-UE
	KİMYASAL- RADYASYON-ELEKTRİK YARALANMALARI	T, A	2	YE-UE
	ÖZEL YARALANMALAR (PRES, ENJEKSİYON, VİBRASYON, AVULSİYON, DEGLOVİNG)	TT, A	2	YE-UE
TÜMÖRLER	ÜST EKSTREMİTE YUMUŞAK DOKU TÜMÖRLERİ (İYİ HUYLU- AGRESİF-KÖTÜ HUYLU)	ETT	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KEMİK DOKU TÜMÖRLERİ (İYİ HUYLU- AGRESİF-KÖTÜ HUYLU)METASTAZLARI	ETT, A	2	YE-UE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
	ÜST EKSTREMİTENİN TÜRÖR BENZERİ OLUŞUMLARI	TT, A	2	YE-UE
	CERRAHİ VE YARA ENFEKSİYONLARI	ETT, A	1	YE-UE
	TIRNAK ENFEKSİYONLARI	TT, A	1	YE-UE
	CİLT-CİLT ALTI ENFEKSİYONLAR	TT, A	1	YE-UE
	DERİN (TENDON KILIFI-SEPTİK ARTRİTOSTEMİYELİT VB) ENFEKSİYONLARI	ETT, A	2	YE-UE
	ÖZEL (VİRÜS, TBC, LEPPRA, MANTAR) ENFEKSİYONLARI	ETT, A	2	YE-UE
	İNSAN VE HAYVAN ISIRIKLARI	TT, A	1	YE-UE
	UZUV VE/VEYA HAYATİ TEHLİKEYE ATAN ENFEKSİYONLARI	ETT, A	1	YE-UE
	UZUV VE/VEYA HAYATİ TEHLİKEYE ATAN ENFEKSİYONLARI (GAZLI GANGREN, NEKROTİZAN FASİİT, VB)	ETT, A	1	YE-UE
KONJENİTAL SORUNLAR	ÜST EKSTREMİTE OLUŞMA KUSURLARI	T, K	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE FARKLILAŞMA KUSURLARI	T, K	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE DUPLİKASYONLARI	T, K	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE AŞIRI BÜYÜMELERİ	T, K	2	YE-UE
	KONJENİTAL SENDROMLAR İLE BİRLİKTE OLAN EL SORUNLARI	T, K	2	YE-UE
	KONJENİTAL SORUNLARA BAĞLI KONTRAKTÜRLERİ	T, K	2	YE-UE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
	SINDAKTİLİ	TT, K	2	YE-UE
	POLİDAKTİLİ	TT, K	2	YE-UE
FELÇLER	CEREBRAL FELCİN ÜST EKSTREMİTE SORUNLARI	T, K	1	YE-UE
	TETRAPLEJİDEKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARI	ETT	2	YE-UE
	LEPRADAKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARI	B	2	YE-UE
	POLİOMYELITTEKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARI	B	2	YE-UE
	DİĞER NÖROMÜSKÜLER HASTALIKLARDAKİ KONTRAKTÜRLER	B	2	YE-UE
	PERİFERİK SİNİR FELÇLERİ	TT, K	1	YE-UE
ÜST EKSTREMİTE AĞRI SENDROMLARI	BÖLGESEL AĞRI SENDROMLARI	ETT, K	1	YE-UE
	EL BİLEĞİ VE EL AĞRISI	TT, K	1	YE-UE
	DİRSEK VE OMUZ AĞRISI	TT, K	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTENİN İŞ-UĞRAŞ-MESLEKLE İLGİLİ SORUNLARI, FAZLA-HATALI KULLANIMA AİT SORUNLARI	TT, K	1	YE-UE

3.7.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
SKAR TEDAVİLERİ	SKAR REVİZYONU	3	1	YE-UE
YARA BAKIM, DEBRİTMANI VE SEKONDER ONARIMLARIN	YARA BAKIMI	3	1	YE-UE
	YARA DEBRİDMANI	3	1	YE-UE
	SEKONDER YARA ONARIMI	3	1	YE-UE
ENJEKSİYONLAR	EKLEM İÇİ, LEZYON İÇİ, YUMUŞAK DOKU ENJEKSİYONLARI	3	1	YE-UE
LOKAL, PEDİKÜLLÜ VE SERBEST FLEPLERİ	LOKAL PEDİKÜLLÜ FLEPLER	2	2	YE-UE
	UZAK PEDİKÜLLÜ FLEPLER	2	2	YE-UE
	SERBEST FLEPLER	2	2	YE-UE
	SERBEST VEYA PEDİKÜLLÜ KOMPOZİT DOKU NAKİLLERİ	2	2	YE-UE
TIRNAK YATAĞI SORUNLARININ CERRAHİ TEDAVİSİ	PARSİYEL VEYA TOTAL KOMPLET EKSTRAKSİYON	3	1	YE-UE
	TAMPONLAMA	3	1	YE-UE
	ONİKOPLASTİ	3	1	YE-UE
	LASERASYON ONARIMI	4	1	YE-UE
	TIRNAK YATAĞI GREFLEMESİ	2	1	YE-UE
	TIRNAK YATAĞINDA MARJİNAL EKŞİYON	4	1	YE-UE
	TIRNAK YATAĞINDA GENİŞ EKŞİYON	3	1	YE-UE
DUPUYTREN HASTALIĞI	ENJEKSİYON	3	1	YE-UE
	FASİYOTOMİ	3	1	YE-UE
	PARSİYEL FASİYEKTOMİ	3	2	YE-UE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
	TOTAL FASİYEKTOMİ	3	2	YE-UE
	DERİ GREFTİ İLE KAPAMA	3	2	YE-UE
	LOKAL FLEPLE KAPAMA	3	2	YE-UE
CİLTTEKİ KONTRAKTÜRLERİNİ TEDAVİSİ	Z PLASTİLER	3	1	YE-UE
	DERİ GREFTLERİ	3	1	YE-UE
	LOKAL FLEPLER	3	2	YE-UE
	PEDİKÜLLÜ FLEPLER	3	2	YE-UE
	SERBEST FLEPLER	3	2	YE-UE
TENDONLAR	EPİKONDLİTTE ENJEKSİYON	2	1	YE-UE
	TENOLİZ	2	2	YE-UE
	TENOTOMİ, MİYOTOMİ	2	2	YE-UE
	TENODEZLER	2	2	YE-UE
	FLEKSOR TENDON ONARIMLARI	4	1	YE-UE
	EKSTENSOR TENDON ONARIMLARI	4	1	YE-UE
	TETİK PARMAC, ENJEKSİYON	4	1	YE-UE
	TETİK PARMAC PULLEY GEVŞETME	4	1	YE-UE
	KUĞU BOYNU ONARIMI	3	2	YE-UE
	DÜĞME İLİĞİ ONARIMI	3	2	YE-UE
	ÇEKİÇ PARMAC ONARIMI	3	1	YE-UE
	DE QUERVAIN GEVŞETME	4	1	YE-UE
	TENDON ADHEZYONLARI TENOLİZ	2	2	YE-UE

	GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
	TENDON KESİŞME SENDROMLARINDA GEVŞETME	3	2	YE-UE
	TENOSİNOVİTTE SİNOVEKTOMİ	3	2	YE-UE
	TENDON SORUNLARINA BAĞLI KONTRAKTÜRLERDE GEVŞETME	2	2	YE-UE
KEMİK-EKLEM	REDÜKSİYON	3	1	YE-UE
	FİKSASYON	3	1	YE-UE
	KEMİK, TENDON, KIKIRDAK GREFTİ ALINMASI	3	1	YE-UE
	KEMİK DOKU DEFEKTLERİNDE GREFTLEME	3	1	YE-UE
	KEMİK DOKU DEFEKTLERİNDE DİSTRAKSİYON OSTEOGENEZİ	2	2	YE-UE
	KEMİK DOKU DEFEKTLERİNDE SERBEST DOKU TRANSFERİ	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEM ARTROSKOPİLERİ	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE ENDOSKOPIK GİRİŞİMLERİ	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEM ARTROPLASTİLERİ	3	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEM ARTRODEZLER	3	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK KEMİK OSTEOTOMİLERİ	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEM ARTROLİZLERİ	2	2	YE-UE
	EKLEM DENERVASYONLARI	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE EKLEM	3	1	YE-UE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
	SİNOVİYEKTOMİLERİ			
	ÜST EKSTREMİTE OSTEKONDROZLARINI VE AVASKÜLER NEKROZLARINDA DEKOMPRESYON	3	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE OSTEKONDROZLARINI VE AVASKÜLER NEKROZLARINDA VASKÜLER DEMET TRANSFERİ	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE OSTEKONDROZLARINI VE AVASKÜLER NEKROZLARINDA VASKÜLER KEMİK TRANSFERİ	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEMLERİNİN BAĞ ONARIMI	3	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK-ORTA-BÜYÜK EKLEMLERİNİN BAĞ REKONSTRÜKSİYONU	3	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE EŞİTSİZLİKLERİNDE UZATMA	3	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE EŞİTSİZLİKLERİNDE EPİFİZODEZ VE KISALTMA	3	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE EŞİTSİZLİKLERİNDE REDÜKSİYONLAR	2	2	YE-UE
	CERRAHİ ENFEKSİYONLARIN PROFİLAKSİSİ	3	1	YE-UE
SİNİR SORUNLARI	SİNİR YARALANMALARINDA ONARIM	3	2	YE-UE
	SİNİR YARALANMALARINDA REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
	SİNİR TRANSFERLERİ	2	2	YE-UE
	SİNİR YARALANMALARINDA FONKSİYONEL RESTORASYON	3	2	YE-UE

	GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
	TUZAK NÖROPATİLERDE DEKOMPRESON, TRANSLOKASYON	3	1	YE-UE
	DOĞUMSAL BRAKİYAL PLEKSUS YARALANMALARINDA ONARIM VE REKONSTRÜKSİYON	1	2	YE-UE
	ERİŞKİN BRAKİYAL PLEKSUS YARALANMALARINDA ONARIM VE REKONSTRÜKSİYON	1	2	YE-UE
	PERİFERİK SİNİR KÖKENLİ TÜMÖRLERDE EKŞZYON VE REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
DAMARLAR(ART ER-VEN-LENF)	ARTER-VEN-LENF YARALANMALARINDA ONARIM	2	1	YE-UE
	ARTER-VEN-LENF YARALANMALARINDA REKONSTRÜKSİYON	2	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE İSKEMİLERİNDE REVASKÜLARİZASYON	2	2	YE-UE
	DAMAR KAYNAKLI TÜMÖR VE MALFORMASYONLARINDA DAMAR REKONSTRÜKSİYONU	2	2	YE-UE
KOMPLEKS EL VE EKSTREMİTE YARALANMALAR	EKSTREMİTE KOPMALARINDA GÜDÜK KAPAMA	4	1	YE-UE
	EKSTREMİTE KOPMALARINDA REPLANTASYON	3	1	YE-UE
	KİSMİ UZUV KOPMALARINDA ONARIM	2	1	YE-UE
	PARMAK UCU AMPUTASYONLARINDA GÜDÜK KAPAMA	4	1	YE-UE
	PARMAK UCU AMPUTASYONLARINDA REPLANTASYON	2	1	YE-UE
	KOMPARTMAN SENDROMLARINDA DEKOMPRESYON	3	1	YE-UE
	AĞIR HASARLI EKSTREMİTE YARALANMALARINDA GÜDÜK KAPAMA	3	1	YE-UE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
	AĞIR HASARLI EKSTREMİTE YARALANMALARINDA REKONSTRÜKSİYON	3	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK VE ORTA EKLEM ARTRODEZLERİ	4	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE BÜYÜK EKLEM ARTRODEZLERİ	4	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KÜÇÜK VE ORTA EKLEM ARTROLİZLERİ	2	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE BÜYÜK EKLEM ARTROLİZLERİ	2	1	YE-UE
	EL VE EKSTREMİTELERDE BİRDEN FAZLA ANATOMİK YAPININ DEFEKTLİ YARALANMASINDA ONARIM	2	1	YE-UE
	EL VE EKSTREMİTELERDE BİRDEN FAZLA ANATOMİK YAPININ DEFEKTLİ YARALANMASINDA REKONSTRÜKSİYON	2	1	YE-UE
YANIK VE ÖZELLİKLİ YARALANMALAR	SICAK YANIKLARINDA YARA BAKIMI	3	1	YE-UE
	DONMA YARALANMALARINDA YARA BAKIMI	3	1	YE-UE
	KİMYASAL-RADYASYON-ELEKTRİK YARALANMALARINDA YARA BAKIMI	2	1	YE-UE
	ÖZEL YARALANMALAR (PRES, ENJEKSİYON, VİBRASYON, AVULSİYON)	2	1	YE-UE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
TÜMÖRLER	ÜST EKSTREMİTE YUMUŞAK DOKU TÜMÖRLERİ (İYİ HUYLU, KÖTÜ HUYLU) BİYOPSİ	3	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE YUMUŞAK DOKU TÜMÖRLERİ (İYİ HUYLU, KÖTÜ HUYLU) EKSİZYON	3	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE YUMUŞAK DOKU TÜMÖRLERİ (İYİ HUYLU, KÖTÜ HUYLU) REKONSTRÜKSİYON	2	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE KEMİK DOKU TÜMÖRLERİ (METASTAZLAR) EKSİZYON- STABİLİZASYON	2	1	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTENİNİN TÜMÖR BENZERİ OLUŞUMLARINDA EKSİZYON	3	1	YE-UE
ÜST EKSTREMİTENİN ENFEKSİYON VE METABOLİK HASTALIKLAR	TIRNAK ENFEKSİYONLARINDA DEBRİTMAN VE ONARIM	4	1	YE-UE
	CİLT-CİLT ALTI ENFEKSİYONLARINDA DEBRİTMAN VE ONARIM	4	1	YE-UE
	DERİN(TENDON KILIFI-SEPTİK ARTRİT OSTEOMİYELİT VB) ENFEKSİYONLARDA DİRENAJ, DEBRİTMAN, ONARIM	3	1	YE-UE
	ÖZEL (VİRÜS, TBC, LEpra, MANTAR) ENFEKSİYONLARINDA DİRENAJ, DEBRİTMAN, ONARIM	2	1	YE-UE
	İNSAN VE HAYVAN ISIRIKLARINDA PROFİLAKSİ DEBRİTMAN VE ONARIM	3	1	YE-UE
	UZUV VE/VEYA HAYATİ TEHLİKEYE ATAN ENFEKSİYONLARI (GAZLI GANGREN, NEKROTİZAN FASİİT, VB) PROFİLAKSİ, DEBRİTMAN VE ONARIM	2	1	YE-UE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
KONJENİTAL SORUNLAR	ÜST EKSTREMİTE OLUŞMA KUSURLARINDA REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE FARKLILAŞMA KUSURLARINDA REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE DUPLİKASYONLARINDA REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
	ÜST EKSTREMİTE AŞIRI BÜYÜMELERİNDE REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
	KONJENİTAL SENDROMLAR BİRLİKTE OLAN EL SORUNLARINDA REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
	KONJENİTAL SORUNLARA BAĞLI KONTRAKTÜRLERDE REKONSTRÜKSİYON	2	2	YE-UE
FELÇLER	SEREBRAL FELCİN ÜST EKSTREMİTE SORUNLARINDA FONKSİYONEL RESTORASYONU	2	2	YE-UE
	TETRAPLEJİDEKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARINDA FONKSİYONEL RESTORASYON	2	2	YE-UE
	LEPRADAKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARINDA FONKSİYONEL RESTORASYON	1	2	YE-UE
	POLİOMYELITTEKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARINDA FONKSİYONEL RESTORASYON	2	1	YE-UE
	POLİOMYELITTEKİ ÜST EKSTREMİTE SORUNLARINDA FONKSİYONEL RESTORASYON	2	1	YE-UE
	PERİFERİK SİNİR FELÇLERİNDE FONKSİYONEL RESTORASYON	3	1	YE-UE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
	FELÇLERDE BOTULİNÜM TOKSİNİ UYGULAMASI	3	1	YE-UE
	FELÇLERDEKİ KONTRAKTÜR AÇMA	3	1	YE-UE

4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

4.1.1. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

4.1.2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farklı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

4.1.3. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların

basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

4.1.4. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

4.1.5. Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

4.1.6. Konsey

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

4.1.7. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

4.2.1. Yatan hasta bakımı

4.2.1.1. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir,

diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

4.2.1.2. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

4.2.1.3. Girişim

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

4.2.1.4. Ameliyat

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde ameliyat sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

4.2.2. Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin

1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

4.3.1. Yatan hasta takibi

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

4.3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

4.3.3. Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

4.3.4. Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

4.3.5. Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

4.3.6. Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

5. EĞİTİM STANDARTLARI

5.1. Eğitici Standartları

EN AZ DOÇENT UNVANINA SAHİP EN AZ BİR EĞİTİCİ BULUNMALIDIR
01.01.2023 tarihinden itibaren bu standart, (EN AZ DOÇENT UNVANINA SAHİP EN AZ İKİ EĞİTİCİ BULUNMALIDIR) şeklinde değişecektir.
Eğitime kabul edilecek uzmanlık öğrencisi sayısı ise her eğitici başına üç uzmanlık öğrencisini geçmemelidir.

5.2. Mekan ve Donanım Standartları

HASTALARIN TAKİP EDİLEBİLECEĞİ YATAK İMKANI
AMELİYATHANE VE EL CERRAHİSİNE UYGUN EN AZ BİR AMELİYAT MASASI
EL CERRAHİSİ İLE İLGİLİ HİZMET VERMEYE UYGUN PANSUMAN ODASI (ORTAK KULLANIMLI OLABİLİR)
FİZYOTERAPİ ÜNİTESİ (KURUMDA)
KURUMDA YOĞUN BAKIM
EL CERRAHİSİNE UYGUN EN AZ 2 AMELİYAT MİKROSKOBU (KURUMDA)
BÜYÜTME GEREÇİ/LOOP (X4 BÜYÜTME ÖZELLİĞİNE SAHİP EN AZ 2 TANE)
EL CERRAHİSİNE UYGUN EN AZ BİR EL MASASI
2 ADET CERRAHİ TURNİKE (MONİTÖRİZE EDİLEBİLEN)
KURUMDA EL CERRAHİSİNE UYGUN SKOPİ –İIMAGE İNTENSİFİER-
YETERLİ CERRAHİ EKİPMAN VE MİKROCERRAHİ SETİ (FORSEPS, MAKAS, APROKSİMTÖRLER, KLEMPER)
KURUMDA TRANSKÜTANÖZ OKSİJEN BASINCI ÖLÇÜMÜNE UYGUN SENSÖR–PULSE OXYMETER-
KURUMDA EL VE ÜST EKSTREMİTEYE UYGUN ARTROSKOPİ VE ENDOSKOPİ İÇİN EKİPMAN
KURUMDA SİNİR STİMÜLATÖRÜ
KURUMDA EL DOPPLERİ
EL CERRAHİSİ İÇİN GEREKLİ FİZYOTERAPİ EKİPMAN VE DONANIMI
ALÇI MOTORU
KESİCİ-DELİCİ MOTOR SİSTEMİ
YÜZÜK KESİCİ
PANSUMAN VE KÜÇÜK MÜDAHALEYE UYGUN, EL DESTEKLİ YATAY KOLTUK
EKSTERNAL FİKSATÖR ÇIKARTILMASI İLE İLGİLİ GEREÇLER

6. ROTASYON HEDEFLERİ

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
1 AY	FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON
3 AY	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ (SADECE PLASTİK R.E.C. & GENEL CERRAHİ UZMANLARI İÇİN)
3 AY	PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ

(ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ & GENEL CERRAHİ UZMANLARI İÇİN)

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ROTASYONU	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Rehabilitasyon yöntemleri (Cilt, tendon, sinir, eklem sorunları)	2
Splint ortez ve fonksiyonel ortez uygulamaları	2

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Büyük kemik kırıkları ve implantlar	B
Kemik ve yumuşak doku tümörleri	B
Kemik, eklem ve yumuşak doku enfeksiyonları	ETT
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Alçı, atel ve bandaj uygulamaları	3
Kırık ve çıkıkların redüksiyonu	2
Eklem aspirasyonu ve enjeksiyon teknikleri	2
Ekstremitte sorunlarının radyolojik değerlendirilmeleri	2
Osteosentez yöntemleri	2
Kaynamama ve yanlış kaynama	2
Endoskopik uygulamalar	2

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Lenfödem	B
Deri ve derialtı tümörleri	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Yara tedavisi ve bakımı	3
Lokal ve serbest flap cerrahisi	2
Otojenik kompozit doku nakilleri	2
Benign ve malign deri lezyonlarının eksizyon ve kapama	2

teknikleri	
Estetik insizyon ve sutur teknikleri	2
Skar tedavisi	2

7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğiticinin uygun gördüğü ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

8. KAYNAKÇA

TUKMOS, TIPTA UZMANLIK KURULU MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.1, 2013